



COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN
Subdirección Académica

TEMARIO EVALUACIONES ESPECIALES 2025

5º BÁSICOS

Asignaturas	Objetivo	Tema, contenido o Indicador de Evaluación
Lenguaje y Comunicación	OA 04 Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión: • interpretando el lenguaje figurado presente en el texto • expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto • determinando las consecuencias de hechos o acciones • describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto • explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia • comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno. OA6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: • extrayendo información explícita e implícita • haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos • relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos • interpretando expresiones en lenguaje figurado • comparando información • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.	Describen a los personajes de acuerdo con las actitudes que toman en el relato y sus reacciones frente a los problemas. Explican, oralmente o por escrito, los problemas a los cuales se enfrentan los personajes y cómo se resuelven. Explican qué sentirían ellos si estuviesen en el lugar del personaje. Explican qué consecuencia tiene determinada acción para un personaje.

Matemática	OA6 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas	Seleccionan y usan una estrategia para estimar la solución de un problema dado. Estiman la solución de un problema dado y lo resuelven. › Resuelven problemas matemáticos relativos a cálculos de números, › Identifican qué operación es necesaria para resolver un problema dado y lo resuelven. › Evalúan la solución de un problema en su enunciado. › Explican la estrategia utilizada para resolver un problema.
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	NO APLICA	
Ciencias Naturales	NO APLICA	
Artes Visuales	NO APLICA	
Música	NO APLICA	
Educación Física y Salud	NO APLICA	
Tecnología	NO APLICA	
Religión	NO APLICA	
Idioma Extranjero: Inglés	OA5: Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año: - expresar gustos, preferencias, cantidades y posesiones. OBJ. OXFORD: Expressions of Existence, affirmative form. Expresar posesiones-* Pronombres Demostrativos.	❖ Identifican Expresiones de Existencia “There is / are “en su forma afirmativa. ❖ Identifican Expresiones de Existencia “There is / are “en su forma negativa ❖ Identifican Expresiones de Existencia “There is / are “en su forma interrogativa y respuestas cortas. ❖ Identifican la estructura: <i>Whose.....?</i> <i>Possessive’s</i> ❖ Identifican Pronombres Demostrativos. <i>Key words: This / that / these / those.</i>

6º BÁSICOS

Asignaturas	Objetivo	Tema, contenido o Indicador de Evaluación
Lenguaje y Comunicación	OA 06 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: • extrayendo información explícita e implícita • haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos • relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos • interpretando expresiones en lenguaje figurado • comparando información entre dos textos del mismo tema • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos OA4 Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: • identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia • explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven • describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato • relacionando el relato, si es pertinente, con la época y el lugar en que se ambienta • interpretando el lenguaje figurado presente en el texto • expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto • llegando a conclusiones sustentadas en la información del texto • comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno.	Explican por qué los personajes toman ciertas decisiones, basándose en la información presente en los relatos. Identifican que son las acciones principales y secundarias de los personajes en los relatos y cómo estas influyen en el desarrollo de las historias. Identifican y distinguen textos no literarios reconociendo su propósito y características generales. Relacionan información presente en imágenes, gráficos o tablas con el contenido de un texto leído. Comparten una opinión sobre información del texto y la fundamental con información del texto o conocimientos previos. Comparan dos elementos similares presentes en un texto.
Matemática	OA8 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.	- Adiciones y sustracciones de fracciones. - Operaciones con números decimales. - Resolución de problemas con fracciones y números decimales.
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	NO APLICA	
Ciencias Naturales	NO APLICA	
Artes Visuales	NO APLICA	
Música	NO APLICA	
Educación Física y Salud	NO APLICA	
Tecnología	NO APLICA	
Religión	NO APLICA	

Idioma Extranjero: Inglés	OA5: Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras y repetición de frases, y estén acompañados de apoyo visual y relacionados con los temas y las siguientes funciones del año: • referirse a acciones cotidianas que ocurren al momento de hablar y en el pasado OBJ. OXFORD : Modal CAN, oraciones afirmativas y negativas, oraciones interrogativas y respuestas cortas. OA13: Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido: Palabras de uso frecuente. OBJ. Oxford : Regular Verbs OA5: Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras y repetición de frases, y estén acompañados de apoyo visual y relacionados con los temas y las siguientes funciones del año: • referirse a acciones cotidianas que ocurren al momento de hablar y en el pasado OBJ. OXFORD : Presente Progresivo, oraciones afirmativas y negativas, oraciones interrogativas y respuestas cortas.	❖ Comprenden la forma y uso de Modal CAN para oraciones afirmativas y negativas. : can / can't ❖ Comprenden forma y uso general de modal Can en oraciones interrogativas. ❖ Reconocen la forma y uso del Pasado Simple de verbos regulares. ❖ Identifican estructura referente a Presente Progresivo, oraciones afirmativas ❖ Comprenden forma y uso general de Presente Progresivo, oraciones interrogativas con respuestas cortas.
----------------------------------	---	---

7º BÁSICOS

Asignaturas	Objetivo	Tema, contenido o Indicador de Evaluación
Lengua y Literatura	OA 3 Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: > El o los conflictos de la historia. > El papel que juega cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes. > El efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia. > Cuándo habla el narrador y cuándo hablan los personajes. > La disposición temporal de los hechos. > Elementos en común con otros textos leídos en el año. OA 9 Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: > Los propósitos explícitos e implícitos del texto. > Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas. > Presencia de estereotipos y prejuicios. > El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. > Los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto.	> Comprensión lectora > Explican el o los conflictos de una narración. > Describen los problemas a los que se enfrentan los personajes en un texto. > Describen cuáles son las consecuencias de las acciones de un personaje. > Identifican cuáles son los propósitos que un autor hace explícitos en un texto. > Mencionan cuáles son los propósitos implícitos de un texto, argumentando a partir de elementos del mismo. > Explican por qué una información presente en el texto corresponde a un hecho o una opinión. > Identifican estereotipos y prejuicios en la obra y los describen.
Matemática	Unidad: Números OA1. Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros. • Representando los números enteros en la recta numérica. • Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. • Resolviendo problemas en diferentes contextos. OA3. Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica	-Posicionan y representan números enteros positivos y enteros negativos en escalas, como la recta numérica y en diagramas, como en termómetros. - Explican y resuelven adiciones y sustracciones de números enteros con procesos reales de la vida diaria; por ejemplo: aumento y baja de temperaturas, depósito y retiro de dinero en cuentas, etc. •Utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. • Relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales.

		•Utilizando propiedades (inverso multiplicativo) • Resolviendo problemas
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	OA6. Analizar las principales características de la democracia en Atenas, considerando el contraste con otras formas de gobierno del mundo antiguo, y su importancia para el desarrollo de la vida política actual y el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos. OA9. Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político.	Unidad 2, Lección 1 La democracia ateniense Unidad 3, Lección 2 Transformaciones en Europa durante los últimos siglos medievales.
Ciencias Naturales	OA 7 Planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen los efectos de las fuerzas gravitacional, de roce y elástica, entre otras, en situaciones cotidianas.	- Tipos de fuerzas - Fuerza neta - Vectores - Diagrama de fuerzas
Artes Visuales	NO APLICA	
Música	NO APLICA	
Educación Física y Salud	NO APLICA	
Tecnología	NO APLICA	
Religión	NO APLICA	
Inglés	OA 16: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de la siguiente función: -Formular y responder preguntas sobre rutinas y acciones presentes y pasadas. -Identificar verbos regulares utilizando Pasado Simple en forma afirmativa. (Obj. Oxford) OA 2 : Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de la siguiente función: Identificar Pasado Simple en forma negativa.	➤ Aplican la forma afirmativa del Pasado Simple a través de los verbos irregulares y regulares. ➤ Aplican la forma del Pasado Simple en forma negativa.

8º BÁSICOS

Asignaturas	Objetivo	Tema, contenido o Indicador de Evaluación
Lengua y Literatura	OA 03 Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: ● el o los conflictos de la historia ● los personajes, su evolución en el relato y su relación con otros personajes ● la relación de un fragmento de la obra con el total ● el narrador, distinguiéndolo del autor ● personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto ● los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual ● la disposición temporal de los hechos, con atención a los recursos léxicos y gramaticales empleados para expresarla ● elementos en común con otros textos leídos en el año. OA 10 Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: Los propósitos explícitos e implícitos del texto. Una distinción entre los hechos y las opiniones expresados. La suficiencia de información entregada.	- Textos narrativos: tipos y características - Textos de los medios de comunicación - Textos informativos y argumentativos
Matemática	Unidad: Números OA1. Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros. OA2. Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas	• Aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales. • Aplicando la regla de los signos de la operación. • operando con la adición y sustracción • Resolviendo problemas. • Involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros). • Realizar operaciones combinadas con la adición y sustracción, considerando la prioridad de operaciones
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	OA2. Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros. OA11. Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo	Unidad 1. Lección 1: Bases de la Edad Moderna Unidad 2. Lección 1: Formación de

	no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.	la sociedad colonial
Ciencias Naturales	OA 8: Analizar las fuerzas eléctricas, considerando: • Los tipos de electricidad. • Los métodos de electrización (fricción, contacto e inducción). • La planificación, conducción y evaluación de experimentos para evidenciar las interacciones eléctricas. • La evaluación de los riesgos en la vida cotidiana y las posibles soluciones.	- Cargas eléctricas y su interacción. - Métodos de electrización (fricción, contacto e inducción). - Intensidad de corriente (i) - Voltaje o diferencia de potencial (V) - Resistencia (R) - Ley de Ohm - Circuitos eléctricos (Serie y paralelo)
Artes Visuales	NO APLICA	
Música	NO APLICA	
Educación Física y Salud	NO APLICA	
Tecnología	NO APLICA	
Religión	NO APLICA	
Inglés	OA 1: Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, descripciones, instrucciones y procedimientos, discursos y debates breves y simples, avisos publicitarios, entrevistas, noticieros, anécdotas, narraciones, canciones), acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año. OA 16: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de la siguiente función: • Comparar; por ejemplo: he is taller than Tom; this supermarket is the best/ most expensive in the city. OA 16: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de la siguiente función: • Comparar a través de Superlative Adjectives; por ejemplo: this supermarket is the best/ most expensive in the city. OA 11: Demostrar comprensión de textos literarios (como canciones o poemas, tiras cómicas, cuentos breves y simples y novelas adaptadas) al identificar: • El tema como idea general Palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático.	Responden preguntas acerca de información específica relacionada con vocabulario temático de los textos escuchados. Identifican y usan adjetivos comparativos regulares e irregulares en oraciones y en textos breves y simples. Identifican y usan adjetivos superlativos regulares e irregulares en oraciones y en textos breves y simples. Identifican información general, explícita e implícita del texto respondiendo preguntas relacionadas a: características, trama y problema -solución

1° MEDIOS

Asignaturas	Objetivo	Tema, contenido o Indicador de Evaluación
Lengua y Literatura	OA 03 Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: - El o los conflictos de la historia. - Un análisis de los personajes que considere su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los dilemas que enfrentan. - La relación de un fragmento de la obra con el total. - Cómo influye en el relato la narración en primera o tercera persona. - Personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto. - Las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual. - El efecto producido por el orden en que se presentan los acontecimientos. - Relaciones intertextuales con otras obras. OA 10 Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas, considerando: - Los propósitos explícitos e implícitos del texto. - Las estrategias de persuasión utilizadas en el texto (uso del humor, presencia de estereotipos, apelación a los sentimientos, etc.) y evaluándolas. - La veracidad y consistencia de la información. - Los efectos causados por recursos no lingüísticos presentes en el texto, como diseño, imágenes, disposición gráfica y efectos de audio. - Similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho. - Qué elementos del texto influyen en las propias opiniones, percepción de sí mismo y opciones que tomamos.	- Estrategias de Comprensión Lectora aplicadas en Textos Literarios y no Literarios. - Conflictos en la narración - Creencias, prejuicios y estereotipos
Matemática	OA 02: Desarrollar los productos notables de manera concreta, pictórica y simbólica: ● Transformando productos en sumas y viceversa. ● Aplicándolos a situaciones concretas. ● Completando el cuadrado del binomio. -	- Productos notables (cuadrado binomio, suma por su diferencia, binomio por término en común) - Factorización.
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	OA 12. Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulsó el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras, entre otros, considerando el rol que cumplieron las	Unidad 3. Lección 1: ¿Qué motivó a Chile a explorar y reconocer el territorio? (pp 106 - 116)

	ciencias (misiones científicas, censos, entre otros) e instituciones como la Universidad de Chile OA 23 Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando mediante las posturas que surgieron frente a la “cuestión social” (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.	Unidad 2. Lección 3 ¿Cómo se expresaron en la sociedad chilena las transformaciones de fines del siglo XIX? (pp 82 - 99)
Artes Visuales	NO APLICA	
Música	NO APLICA	
Educación Física y Salud	NO APLICA	
Tecnología	NO APLICA	
Religión	NO APLICA	
Idioma extranjero: Inglés	OA 8: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de la siguiente función: - expresar intenciones, planes futuros y predicciones. (obj. Oxford) OA 16: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de la siguiente función: - expresar intenciones, planes futuros y predicciones; por ejemplo: Man will land on Mars in the year 2500/in the future (Objetivo Oxford)	Aplican la forma y uso de la estructura Be going to para expresar planes e intenciones futuras en su forma afirmativa y negativa. Aplican la forma y uso de la estructura WILL para expresar planes , intenciones y predicciones futuras en su forma afirmativa, interrogativa y negativa
Física	OA11 Explicar fenómenos luminosos, como la reflexión, la refracción, la interferencia y el efecto Doppler, entre otros, por medio de la experimentación y el uso de modelos, considerando: - los modelos corpuscular y ondulatorio de la luz - las características y la propagación de la luz (viaja en línea recta, formación de sombras y poseer rapidez, entre otras) - la formación de imágenes (espejos y lentes) - la formación de colores (difracción, colores primarios y secundarios, filtros) - sus aplicaciones tecnológicas (lentes, telescopio, prismáticos y focos, entre otros)	- Óptica geométrica - Formación de imágenes en espejos planos y curvos. - Característica de las imágenes - Trazado de rayos - Características de la luz - Espectro electromagnético
Química	OA 20: Establecer relaciones cuantitativas entre reactantes y productos en reacciones químicas (estequiometría) y explicar la formación de compuestos útiles para los seres vivos, como la formación de la glucosa en la fotosíntesis.	reacciones químicas cotidianas
Biología	Investigar y explicar cómo se organizan e interactúan los seres vivos en diversos ecosistemas, a partir de ejemplos de Chile, considerando:	-factores bióticos -factores abióticos -niveles de organización -nicho ecológico

	• Los niveles de organización de los seres vivos. • Las interacciones biológicas.	-densidad de población -tipos de especie -abundancia -riqueza -interacciones biológicas -tramas troficas y pirámides de energía
--	---	---

2°MEDIOS

Asignaturas	Objetivo	Tema, contenido o Indicador de Evaluación
Lengua y Literatura	OA 9 Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas al director, discursos y ensayos, considerando: > La tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información que la sostienen. > Los recursos emocionales que usa el autor para persuadir o convencer al lector, y evaluándolos. > Fallas evidentes en la argumentación, por ejemplo, exageración, estereotipos, generalizaciones, descalificaciones personales, entre otras. > El efecto que produce el uso de modalizadores en el grado de certeza con que se presenta la información. > La manera en que el autor organiza el texto. > Con qué intención el autor usa distintos elementos léxicos valorativos y figuras retóricas. > Su postura personal frente a lo leído, refutando o apoyando los argumentos que la sustentan. OA 3 Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: >El o los conflictos de la historia. >Un análisis de los personajes que considere su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los dilemas que enfrentan. >La relación de un fragmento de la obra con el total. >Cómo el relato está influido por la visión del narrador. >Personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto. >Las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual. >El efecto producido por recursos como flashback, indicios, caja china (historia dentro de una historia), historia paralela. >Relaciones intertextuales con otras obras.	-Distinguir hecho de opinión -Estructura interna de la argumentación -Recursos persuasivos -falacias argumentativas -Elementos narrativos -Estructura interna de la narración -Tiempo en la narración <i>Todo lo anterior, en el marco de la lectura comprensiva de los géneros discursivos señalados</i>
Matemática	OA1 Realizar cálculos y estimaciones que involucren operaciones con números reales: • Utilizando la descomposición de raíces y las propiedades de las raíces. • Combinando raíces con números racionales. • Resolviendo problemas que involucren estas operaciones en contextos diversos.	- Propiedades de las raíces. - Descomposición de raíces. - Operaciones con números racionales e irracionales. - Resolución de problemas con números reales.
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	NO APLICA	
Artes Visuales	NO APLICA	

Música	NO APLICA	
Educación Física y Salud	NO APLICA	
Tecnología	NO APLICA	
Religión	NO APLICA	
Idioma extranjero: Inglés	OA8- Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones: describir acciones que comenzaron en el pasado y que aún continúan en el presente utilizando la estructura gramatical del Presente Perfecto de verbos regulares e irregulares en su forma afirmativa, ex. We have lived in Bristol since 2012..(Obj.Oxford) expresar acciones utilizando la estructura gramatical del Presente Perfecto de verbos regulares e irregulares en su forma negativa para comentar experiencias no vividas, ex. I haven't worked in an office before.(Obj.Oxford) Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones: describir frecuencia, tiempo, grado de acciones, a través del uso de las preposiciones For/Since diferenciando el uso de ambas.(Obj.Oxford) OA 1: Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, descripciones, instrucciones y procedimientos, discursos y debates breves y simples, avisos publicitarios, entrevistas, noticieros, anécdotas, narraciones, canciones), acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año. OA 16: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de la siguiente función: Describir acciones del pasado que estaban llevándose a cabo cuando otra acción o estado la interrumpe o refuerza; Dar o añadir información sobre la persona o cosa de la cual se está hablando.	Reconocen, comprenden y ejercitan la forma Afirmativa del Presente Perfecto completando tabla de verbos en su conjugación Pasado Participio y seleccionan respuesta correcta según patrón y sujeto. Diferencian y utilizan las preposiciones for y since. Identifican información general en los textos escuchados, relacionada con vocabulario temático Aplican la estructura del Past progressive en su forma afirmativa . Aplican la estructura de relative Pronouns para dar o añadir información sobre la persona o cosa de la cual se está hablando. Leen y clasifican información, seleccionando lo más relevante del tema a exponer.

	OA9: Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como temas de interés de los y las estudiantes, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global, de otras culturas y algunos temas menos conocidos) y que contienen las funciones del año.	
Física	OA10 Explicar, por medio de investigaciones experimentales, los efectos que tiene una fuerza neta sobre un objeto, utilizando las leyes de Newton y el diagrama de cuerpo libre.	- Fuerza como vector (magnitud – dirección – sentido) - Cálculo fuerza neta. - Determinar si un cuerpo se encuentre en equilibrio. - Tipos de fuerzas: Calcular y dibujar las fuerzas: Peso – Normal – Roce. - Leyes de Newton: Inercia – Dinámica – Acción y reacción. - - -Cálculo de 2º ley de Newton
Química	OA 15: Explicar, por medio de modelos y la experimentación, las propiedades de las soluciones en ejemplos cercanos, considerando: • El estado físico (sólido, líquido y gaseoso). • Sus componentes (soluto y solvente). • La cantidad de soluto disuelto (concentración).	disoluciones químicas
Biología	Investigar y argumentar, basándose en evidencias, que el material genético se transmite de generación en generación en organismos como plantas y animales, considerando: - La comparación de la mitosis y la meiosis. - Las causas y consecuencias de anomalías y pérdida de control de la división celular (tumor, cáncer, trisomía, entre otros).	Material genético y su estructura ·Cromosomas y cariotipo ·Tipos de células (haploide/diploide) · Ciclo Celular importancia, etapas (Interfase, Mitosis y Citocinesis) · Regulación del ciclo celular (puntos de control y cáncer)

3°MEDIOS

Asignaturas	Objetivo	Tema, contenido o Indicador de Evaluación
Lengua y Literatura	OA01: Formular interpretaciones surgidas de sus análisis literarios, considerando: - La contribución de los recursos literarios (narrador, personajes, tópicos literarios, características del lenguaje, figuras literarias, etc.) en la construcción del sentido de la obra. - Las relaciones intertextuales que se establecen con otras obras leídas y con otros referentes de la cultura y del arte. OA03: Analizar críticamente textos de diversos géneros discursivos no literarios orales, escritos y audiovisuales, considerando: - La influencia de los contextos socioculturales de enunciador y audiencia. - Las características del género discursivo al que pertenece el texto. - Las relaciones establecidas entre las ideas para construir razonamientos. - La selección y la veracidad de la información.	- Competencia Lectora de textos literarios y no literarios. - La intertextualidad - Efecto estético - Texto Argumentativo y tipos de razonamiento
Matemática	Tomar decisiones en situaciones de incerteza que involucren el análisis de datos estadísticos con medidas de dispersión y probabilidades condicionales.	● Tablas y Gráficos ● Medidas de tendencia central ● Medidas de posición ● Probabilidad ● Probabilidad Condicionada
Educación Ciudadana	OA1. Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas.	Unidad 1. Lección 1: ¿Cuánto ha cambiado la democracia?
Filosofía	OA6 Aplicar principios y herramientas de argumentación en el diálogo, la escritura y diferentes contextos, considerando la consistencia y rigurosidad lógica, la identificación de razonamientos válidos e inválidos y métodos de razonamiento filosófico. OA 2 Analizar y fundamentar diversas perspectivas filosóficas, considerando posibles relaciones con la cotidianidad, así como normas, valores, creencias y visiones de mundo de los pensadores que las desarrollaron.	- Teoría de las ideas de Platón - Teoría Hilemórfica de Aristóteles. - Conocimiento Ciencia y Verdad.
Inglés	OA3. Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos breves y claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes. OBJ. OXFORD : Make and Do OA3. Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos	-Reconocen y comprenden la forma y uso de los verbos Make and Do. -Diferencia los usos de <i>make</i> y <i>do</i> en oraciones simples. -Completa oraciones eligiendo el verbo correcto.

	breves y claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes. OBJ. OXFORD : Modals Have to en oraciones afirmativas y negativas. OA1. Comprender información central de textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos. • Household chores. OA1. Comprender textos breves y extraer idea principal e información explícita.	-Reconocen forma y uso de los Modal Verbs ‘Have to’ en Afirmativo y Negativo. -Completa oraciones afirmativas y negativas usando <i>have to</i> / <i>don’t have to</i>. -Produce oraciones simples basadas en imágenes o contextos. • Reconocer y usar verbos irregulares. -Reconocen y/o infieren significado de vocabulario temático a partir de imágenes y claves contextuales. • Identifica e infiere significado de palabras relacionadas con chores mediante imágenes o contexto. -Identificar la idea principal. -Responde V/F y preguntas literales, justificando afirmaciones falsas. -Extrae información para completar una tabla o respuesta breve de análisis.
Ciencias para la ciudadanía	OA 3: Analizar, a partir de evidencias, situaciones de transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial (como virus de influenza, VIH-SIDA, hanta, hepatitis B, sarampión, entre otros), y evaluar críticamente posibles medidas de prevención como el uso de vacunas.)	prevención y transmisión de enfermedades
Artes Visuales	NO APLICA	
Música	NO APLICA	
Educación Física y Salud	NO APLICA	
Religión	NO APLICA	

ASIGNATURAS DE PROFUNDIZACIÓN:

Asignaturas	Objetivo	Tema, contenido o Indicador de Evaluación
Participación y Argumentación	OA 5 Utilizar formas de argumentación y de legitimación del conocimiento pertinentes al ámbito de participación, a la comunidad discursiva y a los propósitos de sus argumentaciones. OA 6 Evaluar críticamente argumentaciones surgidas en distintos ámbitos de la sociedad, enfocándose en los alcances que tienen en la comunidad, su pertinencia al tema analizado y al propósito perseguido, la legitimidad de las evidencias proporcionadas y las relaciones lógicas establecidas.	• Construyen argumentos adecuados al contexto de recepción y al propósito comunicativo. • Construyen argumentos para sostener una postura determinada • Analizan un discurso argumentativo para identificar su estructura discursiva, propósito y validez. • Explican cómo se aplican los criterios de organización discursiva.
Taller de Literatura	NO APLICA	
Comprensión Histórica del presente	NO APLICA	
Biología Celular y Molecular	NO APLICA	
Creación e Interpretación en Teatro	NO APLICA	
Pensamiento Computacional	NO APLICA	
Probabilidades	NO APLICA	
Interpretación musical	NO APLICA	
Promoción y Estilos de vida activos y saludables	NO APLICA	